**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад**

**комбинированного вида № 130 города Липецка**

**Организация итоговой образовательной деятельности детей**

**ОО «Речевое развитие»**

**в подготовительной логопедической группе**

**по теме: «Кто пасется на лугу?»**

**в рамках краткосрочного проекта «Наши любимые животные»**

**Автор конспекта:**

**Батанина Анастасия Михайловна - учитель-логопед 1 квалификационной категории**

**2016 г.**

**Цель:** обобщить и систематизировать знания детей о домашних животных и их детенышах

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

Обогащение активного словаря:

* Расширять и обогащать словарь по теме «Домашние животные»;

Формирование грамматического строя речи:

* Закреплять умение образовывать относительные и притяжательные прилагательные, степени сравнения прилагательных;
* Закреплять умение употреблять сложные предлоги, составлять простые предложения;

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

* Формировать навыки диалогической речи посредством игры;

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

* Упражнять в умении самостоятельно производить звуковой анализ слов, делить слова на слоги;

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

* Закреплять правильное произношение шипящих, сонорных звуков в речи.

***Коррекционно-развивающие:***

* Развивать связную речь и навык общения, речевой слух, общие речевые навыки;
* Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно – следственные связи;
* Закреплять умение передавать через речь свои впечатления, знания, опыт;
* Развивать слуховую память, внимание, мелкую мускулатуру рук.

***Коррекционно-воспитательные*:**

* Воспитывать любовь и заботу к домашним животным;
* Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу;
* Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
* Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания со сверстниками.

**Задачи ОО в интеграции:** закрепление речевых навыков в общении (социально-коммуникативная – речевое развитие), развитие общей и мелкой моторики, согласование речи с движениями (физическое развитие – речевое развитие)

**Целевые ориентиры:**  развитие связной, грамматически правильной речи посредством дидактических игр.

**Методы и приёмы:**

Наглядный: маски, мультимедийная презентация.

Практический; определение продукта на вкус, составление сказки, раскрашивание коровы.

Словесный (беседы, диалог, вопросы поискового характера).

**Оборудование для педагога:** ноутбук, мультимедиа, слайды презентации, набор молочных продуктов (творог, молоко, снежок, сметана, кефир, мороженое, йогурт, сыр, масло), одноразовая посуда, повязка для глаз.

**Оборудование для детей:** маски животных, рамки с изображение домашних животных с перепутанными шубками, изображения коровы, цветные карандаши.

1. **Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап – введение в ситуацию)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ОД** | **Образова-тельные задачи (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Нали-чие**  **средст-ва**  **у детей** | **Система знаний и ценностные ориентации** | **Комментарий** |
| *Включается мультфильм «Кто пасется на лугу»*  Логопед: Ребята, так кто же пасется на лугу? *(Слайд – корова).*  А что вы знаете про корову? *(ответы детей)*  Давайте придумаем ей кличку. *(варианты детей).* Мне понравилась кличка Зорька, давайте ее так и назовем.  Заскучала Зорька одна на лугу. Как же ее развеселить? Чем мы можем ей помочь? *(ответы детей)*  - А скажите мне, что такое луг? *Слайд – луг (стих)* А хотите отправиться на летний луг и подружиться с Зорькой? Готовы?  Раз, два, три, четыре, пять –  Мы на луг идем гулять!  Мы два раза покружились–  На лужайке очутились! | ВД  коммуникативная  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми, сверстниками,развитие социального и эмоционального интеллекта,  эмоциональной отзывчивости, сопереживания | Просмотр видео  Словес-ный  (рассказ, беседа)  Нагляд-ный | Слово | Ребёнок активно взаимодействует  со взрослым.  Различает условную и реальную ситуации; проявляет любознательность.  Владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения | Активизирует к высказыванию, использует игровой приём, мотивирует к дальнейшей деятельности  Эмоционально включает детей в действие |

1. **Основная часть (содержательный, деятельностный этап** - **актуализация; затруднение в ситуации, открытие детьми нового способа действия; включение нового способа действия в систему знаний и умений ребёнка)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ОД** | **Образова-тельные задачи (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Система знаний и ценностные ориентации** | **Комментарий** |
| Логопед: Вот мы и на лугу. А вот и наша корова – Зорька. *Слайд.* Давайте вспомним, как в народе называют корову? (буренушка, коровушка, матушка, кормилица). Народ сложил немало пословиц и поговорок, посвященных корове. Давайте их вспомним. *(Ответы детей)*  • «Была бы коровушка, будет и молочко».  • «Корова на дворе, так и еда на столе».  • «Черна Буренушка, да бело молочко».  - Почему так  говорят? *(Дети дают свои ответы)*  - Чем полезно молоко? *(Дети дают свои ответы)* А вы знаете, что такое молочные продукты? Какие молочные продукты вы знаете? (*Дети вспоминают молочные продукты)*. Как много молочных продуктов вы знаете!А на вкус можете определить молочные продукты? Хотите попробовать?  ***Игра «Узнай на вкус»*** *(Дети пробуют молочные продукты, узнают на вкус)*  -Молодцы, порадовали коровушку. | ВД  коммуника-тивная  Развитие интересов детей, любознатель-ности, познаватель-ной мотивации; формирование познаватель-ных действий  ВД Игровая | Словес-ный  Игровой  Практический | Слово  Вкусовые ощущения | Ребенок владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет любознатель-ность. | Педагог актуализирует мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация)  Логопед включает детей в диалог, побуждает к выдвижению различных вариантов ответа  Эмоционально включает детей в действие |
| А вы знаете, у Зорьки был день рождения, она пригласила своих друзей. Как вы думаете кого? *(Ответы детей)*  *Слайд.*  Как называются эти животные? (домашние) Почему их так называют? (домашние животные живут рядом с человеком, человек заботится о них. Кормит, создает условия, необходимые для жизни)  Давайте расскажем Зорьке, что мы знаем о ее друзьях – домашних животных.  ***Пальчиковая гимнастика***  Домашних животных я очень люблю:  Кормлю, берегу и ласкаю,  Собаку и кошку, козу и свинью  Друзьями меньшими называю.  Корова, коза молоко нам дают,  Нет шерсти овечьей пышней,  Нам кошка-мурлыка подарит уют  И всех переловит мышей.  Помощники наши – корова, баран  И конь вороной темногривый –  Живут с нами рядом, привязаны к нам,  Доверчивы, миролюбивы. | ВД  коммуникативная  Активизация словаря по теме «Домашние животные», закрепление понятия «домашние животные»  ВД  коммуникативная,  двигательная  Развитие мелкой моторики | Словес-ный | Слово  Слово  Двигательные действия | Ребенок владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказыва-ния, проявляет активность.  Игровые двигатель-ные действия | Логопед задает вопросы, побуждает высказывать свои предположения,  стимулирует на последующие действия |
| Логопед: Ребята, посмотрите, что у меня есть. Это маски домашних животных. Я вам предлагаю превратиться в них и ***сочинить сказку «Какую пользу приносят домашние животные людям»***. Выбирайте, кем вы будете, надевайте маски. Готовы? Начинаем:  - Собрались однажды домашние животные на лугу и начали рассуждать, кто из них какую пользу приносят, кто же из них главнее. Собака сказала: «Я сторожу дом … » *(далее о своем животном высказывается ребенок).* Кошка сказала: *(Я ловлю мышей…)* Корова промычала: (*А у меня самое вкусное молоко…*). А коза говорит: (*А из моего молока получается самый вкусный сыр…)* А лошадь отвечала: (*А я перевожу мелкий груз…)* А барашек сказал: (*Из моей шерсти вяжут самые теплые варежки…)*. А потом все послушали кролика: *(Мой мех ...)* И свинья похвалилась: *(Если бы не мое мясо… ).* А бычок промычал: (*Мое мясо тоже очень вкусное…)*  Логопед: Так кто же из вас самый важный? *(Ответы детей)*  Конечно, все животные важны, и каждый из вас приносят огромную пользу людям. | ВД  коммуникативная  Развивать связную грамматичес-ки правильную речь, воспитывать навыки самоконтроля за собственной речью | Словес-ный, практи-ческий | Слово  Маски животных | Владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения | Логопед игровым приёмом «превращение» заинтересовывает и привлекает детей к дальнейшим действиям.  Обсуждает с детьми выбор животного, предоставляет возможность подумать и высказаться,  проявляет уважение к детским высказываниям. |
| Логопед: Дорогие, ребята, посмотрите, почему у нас кошечка такая грустная? *(слайд)* *(Предположения детей)*  Послушайте, что с ней случилось. *(Двое ребят читает стих «Бездомная кошка» А. Дмитриева)*  А сейчас потанцуем вместе с кошкой, станет всем веселее.  ***Динамическая пауза.***  *(Под видео песню «Кошка беспородная»)* | ВД двигательная, восприятие художествен-ной литературы.  Воспитывать любовь и заботу к домашним животным,  развитие общей моторики, координации движений | Физкульт-минутка | Игровые двигатель-ные действия, танцевальные движения | Ребенок овладевает основными двигательными навыками | Логопед включает детей в диалог, побуждает к выдвижению различных вариантов ответа.  Логопед эмоционально включает детей в действие. |
| Логопед: Весело у нас стало. Молодцы!  Ребята, вы гладили домашних животных? Каких? Давайте вспомним, какая на ощупь их шерсть. *Слайд*  **Игра «Добавь словечко**.  - У кошки шерсть густая, а у собаки ещё…(гуще).  - У собаки шерсть тёплая, а у барана ещё… (теплее).  - У кошки шерсть нежная, мягкая, а у котёнка ещё… (нежнее, мягче).  - Кот пушистый, а овца ещё … (пушистее).  - Щенок мохнатый, а собака ещё… (мохнатее).  - У поросенка шерсть грубая, а у свиньи ещё… (грубее).  - У козы шерсть длинная, а у овцы ещё… (длиннее).  - У козы шерсть короткая, а у лошади ещё… (короче).  Логопед: - На дне рождения Зорьки звери веселились, играли, а потом пошли купаться, сняли свои шкурки, - и пушистые, и жесткие, и гладкие, оставили их на берегу реки. А когда уже стемнело, вышли из воды, надели шкурки и пошли спать. А утром проснулись…. И что увидели? *(логопед показывает фотографии дом. животных в «чужих» шкурках)*. Что случилось? *(Животные перепутали шубки).* Получился звериный фотошоп. Они так смеялись, что сделали эти фотографии на память.Поможем друзьям найти свои шубки?  ***Д\И «Звериный фотошоп».***  Дети в парах в форме диалога рассказывают, кто какую шубку надел, и какую надо найти.  *Например:*  1.- Привет, кошка!  2.– Привет, лошадка!  1. - Какая на тебе шубка странная – кудрявая, длинная, белая. Это чья шубка?  2. - Это не моя шубка, это овечья шубка. А на тебе чья такая шубка – короткая, грубая, жесткая?  1. – Это свиная шубка. А где твоя кошачья шубка?  2. - Моя кошачья шубка – пушистая, мягкая, рыжая на корове. А твоя где?  1. – Моя лошадиная шубка - гладкая, короткая, коричневая на собаке.  2. – Пойдем, попросим свои шубки и вернем эти.  1. - Пойдем. *(Дети находят «свои шубки, меняют в рамке)* | ВД  коммуникативная  Подбор слов-признаков, характеризующих шерсть животных, сравнение шерсти животных и их детёнышей и образование сравнительной степени прилагатель-ных  ВД игровая  Развитие диалогическойречи, активизация словаря прилагатель-ных, формирование умения строить связные высказывания | Словес-ный  Практические действия. Рассматривание | Слово  Слово  Фоторам-ки с изображе-нием животных в «чужих» шубках | Ребёнок проявляет инициативу и самостоятель-ность, формулиру-ет ответы на вопросы педагога  Ребенок активно участвует в диалоге, взаимодействует со сверстника-ми, проявляет инициативу и самостоятель-ность.  Работа в парах | Планирует деятельность детей. Дает установку на выполнение заданий для достижения поставленной цели  Педагог организует самостоятельное построение детьми способа действия |
| Логопед: - Молодцы, ребята, помогли животным найти свою одежду. А еще на дне рождении друзья в прятки играли. *Слайд.*  ***Д\И «Прятки».***  Посмотрите внимательно на экран и скажите, куда спряталась собака? *(Собака спряталась за дерево).* А если за деревом спряталась собака, то откуда торчит её хвост? *(Собачий хвостик торчит из-за дерева).* А где спряталась коза? *(Коза спряталась в траве)* Откуда видны ее рожки? *(Козьи рожки видны из травы).)* и т. п. | ВД  коммуникативная  Употребление простых и сложных пространственных предлогов, умение отвечать на вопрос, составление предложений | Словес-ные, нагляд-ный | Слово, зрительная опора | Владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказыва-ния | Логопед организует беседу и слушает ответы детей. Предложения детей анализируются с учетом поставленных задач |
| Логопед: - Вот и нашли всех зверей. Ну, теперь животные должны возвращаться по домам. Помните, где они живут?  ***Д\У «Кто, где живет?»***  Расскажите, где живет корова? (*Корова живет в хлеву.)* Где живут лошади и кони? *(Кони и лошади живут в конюшне)* и т.д.  ***Д\И «Рассели животных»***  Посмотрите, у меня тоже есть три дома с одним, двумя, тремя окнами. Давайте на некоторое время заселимся в эти домики.  Произнесите название животного, разделите это слово на слоги и «заселитесь»: *(дети в масках животных)* в дом с одним окном животные, в названии которых слышится один слог, в дом с двумя окнами - если в названии слышится два слога, в дом с тремя окнами - если слышится три слога. (Дети выполняют задание.)  Молодцы! Звери будут отдыхать, а нам пора возвращаться.  Раз, два, три, четыре, пять –  В детский сад идем опять!  Мы два раза покружились–  В нашей группе очутились! | ВД игровая, комммуника-тивная  Активизация словаря по теме «Домашние животные», закрепление правильного произношения звуков в речи, совершенствовать навыки слогового и звукового анализа слов. | Словес-ный, игровой, практический | Слово,  «слого-вые» домики | Ребёнок проявляет инициативу и самостоятель-ность,  владеет устной речью  обладает навыками слогового анализа слов | Логопед предъявляет новое игровое задание, активизирует мыслительную деятельность детей |

1. **Заключительная часть (рефлексивный этап - осмысление (итог))**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ОД** | **Образова-тельные задачи (вид деятельнос-ти)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Система знаний и ценностные ориентации** | **Комментарий** |
| Логопед: - Ребята, вам понравилось на лугу? Что больше всего понравилось? Вам легко было справляться с заданиями? Вы были молодцы! Ребята, ведь мы забыли подарить Зорьке подарок. Коровы бывают разных окрасов. Я хочу предложить вам сделать окрас своей коровы и подарить Зорьке.  ***Игра «Создай свой окрас коровы»***  -Вот и молодцы! Я надеюсь ваши коровки очень понравятся Зорьке и у нее появятся новые подруги. | ВД коммуникативная, изобрази-тельная  Подведение итогов деятельности | Словес-ный, практи-ческий | Слово  Каждому ребёнку даётся лист с нарисованной коровой, дети должны нарисовать окрас для коровы, цветные карандаши | Ребенок активно взаимодейс-твует со взрослым, проявляет инициативу в обсуждении,  делится впечатлениями, анализирует собственную деятельность | Логопед подводит итоги совместной деятельности, даёт оценку работе детей |